

SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO TP.HCM
TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN DƯƠNG

**SINH HOẠT CHUYÊN MÔN – NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM
(HỘI ĐỒNG TƯ VẤN CHUYÊN MÔN)**

*V/v triển khai công tác xây dựng Kế hoạch Giáo dục
cấp tổ bộ môn về tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo
Nghiên cứu bài học trong năm học mới (2021 – 2022)*

Thời gian thực hiện: tháng 6/2021

Nhà Bè, ngày 31 / 5 / 2021

1

Quản lý **sinh hoạt chuyên môn theo “nghiên cứu bài học”** (SHCM theo NCBH – Lesson research) là sự tác động quản lý có mục đích (có từng nội dung cụ thể theo đặc thù bộ môn), có tổ chức (quy trình khoa học) và có kế hoạch làm việc chặt chẽ giữa cán bộ quản lý tổ với từng tổ viên; nhằm nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường, phát triển văn hóa ứng xử trong nhà trường phổ thông.

2

Mục đích & mục tiêu của SHCM theo NCBH:

- + Nghiên cứu giải pháp cải tiến tiến trình thực hiện bài dạy dần đến tối ưu nhất theo điều kiện thực tiễn trong giảng dạy; xây dựng môi trường bồi dưỡng thường xuyên về chuyên môn, nghiệp vụ từ chính quá trình cùng quan sát, phân tích và suy ngẫm về những vấn đề diễn ra trong giờ dạy học thực tế;
- + Là hoạt động của giáo viên cùng nhau học tập từ thực tế việc học của học sinh;
- + Là mô hình, cơ hội phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên; phát triển kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo của giáo viên bộ môn; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

3

Mục đích & mục tiêu của SHCM theo NCBH:

- + Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, hiện đại và tạo động lực đổi mới tự nhận thức về nghề nghiệp theo xu hướng mới trong SHCM từ cấp tổ;
 - ++ Tổ chuyên môn ngày càng trở thành một tổ chức học tập, bồi dưỡng chuyên môn mang tính chuyên sâu và mở rộng tầm nhìn;
 - ++ Phát huy tối đa vai trò tự chủ của giáo viên trong thực hiện chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm; cơ hội thể hiện năng lực tiến bộ, tiềm lực sáng tạo trong thiết kế những kỹ thuật dạy học mới.

4

Yêu cầu tổ chức SHCM theo NCBH:

+ Tập trung phân tích, đúc rút kinh nghiệm dạy học từ các vấn đề liên quan đến “người học” trong 01 bài học cụ thể:

++ Học sinh học như thế nào, đang gặp khó khăn gì đối với 01 bài học cụ thể ?

++ Nội dung, phương pháp, tiến trình dạy học đối với 01 bài học cụ thể có phù hợp, có tạo được hứng thú cho học sinh hay chưa ? Cần điều chỉnh gì, điều chỉnh như thế nào sát với thực tế ?

++ Kết quả học tập của học sinh (thông qua việc đánh giá sản phẩm học tập) được cải thiện ra sao sau khi điều chỉnh ?

+ **Không** tập trung vào việc xếp loại giáo viên, mà tập trung tăng cường khuyến khích giáo viên phát hiện sớm nguyên nhân gây ra hạn chế về chất lượng học tập của học sinh; từ đó, kịp thời đề ra biện pháp nâng cao chất lượng dạy học.

5

SINH HOẠT CHUYÊN MÔN – NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM

Một số nội dung cơ bản về công tác quản lý SHCM theo NCBH cấp tổ bộ môn

(cơ sở trích yếu để Tổ trưởng chuyên môn điều hành, ghi lưu biên bản thống nhất nội dung trong họp tổ bộ môn)

6

Quy trình 05 bước Xây dựng kế hoạch SHCM theo NCBH:

1. Chọn lọc nội dung nghiên cứu bài học / chủ đề bài học cụ thể để lập dự thảo (căn cứ trên chủ trương chung, các mục tiêu nhiệm vụ chuyên môn đề ra trong giao ban chuyên môn về dự thảo kế hoạch giáo dục năm học của lãnh đạo nhà trường) gửi thành viên tổ nghiên cứu, góp ý;
2. Thông qua ý kiến thống nhất thảo luận của tập thể tổ để bổ sung / điều chỉnh phù hợp đặc thù môn học trong bối cảnh thực tiễn;
3. Hoàn thiện dự thảo kế hoạch cấp tổ và trình lãnh đạo nhà trường phê duyệt;
4. Phổ biến kế hoạch tổ chính thức; xác định lộ trình tổ chức các khâu thực hiện kế hoạch để tất cả tổ viên thực hiện đồng nhất;
5. Cân đối phân công, điều tiết nguồn nhân lực tổ bộ môn phù hợp điều kiện thực tế; bàn giao nhiệm vụ và phổ biến phương án kiểm tra, giám sát nội bộ.

7

Quy trình 05 bước Tổ chức SHCM theo NCBH:

1. Bố trí, sắp xếp công việc cho từng tổ viên; (tổ trưởng tự chủ chỉ định người có kinh nghiệm chuyên môn dày dặn, hoặc bố trí nhân sự dựa trên nguyện vọng đăng ký bài dạy)
2. Tổ chức chuẩn bị thiết kế bài dạy minh họa (dạy mẫu); giáo viên / nhóm giáo viên dạy minh họa cần được luân phiên để từng thành viên đều được thể hiện năng lực chuyên môn; (tổ trưởng có thể trực tiếp hoặc tự chủ phân công người hỗ trợ)
3. Tổ chức dạy minh họa, dự giờ; chú trọng công tác ghi lưu minh chứng chuyên môn (hình ảnh minh chứng cần tập trung vào các hoạt động trọng tâm, tình huống tiêu biểu);
4. Tổ chức họp thảo luận, ghi lưu biên bản rút kinh nghiệm giải pháp vấn đề đã đặt ra, kết quả và mức độ hiệu quả tổ chức thực hiện;
5. Tổ chức áp dụng đại trà kết quả SHCM theo NCBH vào thực tiễn dạy học hằng ngày; xây dựng cơ sở thẩm định báo cáo kết quả thực hiện của từng tổ viên vào cuối mỗi giai đoạn giảng dạy trong năm học.

8

Quy trình 04 bước Điều hành tổ chức SHCM theo NCBH:

1. Công tác chuẩn bị bài dạy minh họa: tăng cường khuyến khích phát triển những ý tưởng sáng tạo, sáng kiến điều chỉnh phương pháp dạy học tích cực của giáo viên khi dạy học minh họa (**không** mang ý nghĩa “**dạy thử nghiệm trước rồi dạy minh họa lại**”);

2. Công tác dạy minh họa & dự giờ: chú trọng việc bố trí **vị trí quan sát** hợp lý để tránh gây ảnh hưởng tâm lý người dạy và người học; hướng dẫn **cách thức quan sát và các trọng điểm ghi chép phiếu đánh giá bài dạy** của người dự giờ;

3. Công tác họp thảo luận đánh giá, rút kinh nghiệm từ bài dạy minh họa, ghi lưu biên bản buổi họp: tập trung **khai thác hình ảnh ghi lại** từ buổi dạy minh họa để phân tích diễn biến và chất lượng giờ dạy; khuyến khích sự chia sẻ cảm nghĩ chính kiến, đề xuất giải pháp cải tiến bài dạy từ người dự giờ;

4. Thống nhất tổ bộ môn nội dung đề xuất việc chỉ đạo áp dụng kết quả SHCM theo NCBH vào **thực tiễn dạy học hằng ngày**; tiếp tục lắng nghe phản hồi, tích lũy kinh nghiệm cải tiến chất lượng giờ dạy của tổ viên để xây dựng kế hoạch SHCM tiếp theo.

9

04 nội dung Bồi dưỡng kinh nghiệm thảo luận kết quả SHCM theo NCBH khi đánh giá hiệu quả giờ dạy minh họa, kỹ thuật thực hiện NCBH:

1. Kỹ năng thiết kế kế hoạch bài học; (phân tích kết quả việc áp dụng, nội dung cập nhật để xây dựng kế hoạch SHCM tiếp theo)

2. Kỹ năng quan sát trong dự giờ và kỹ thuật thu thập hình ảnh giờ dạy; (tập trung phân tích việc chọn vị trí quan sát được tốt nhất **hành vi, cảm xúc, thái độ trong tương tác học tập, sản phẩm** của người học để nắm bắt hoạt động học nào tạo được hứng thú nhất khi chuyển giao nhiệm vụ học tập mà **không gây tác động xáo trộn công việc đang làm của người học**)

3. Kỹ năng lắng nghe (kể cả ý kiến trái chiều) và chia sẻ kinh nghiệm, quan điểm cá nhân của người dự giờ về những vấn đề trọng tâm của giờ dạy minh họa;

4. Kỹ năng ghi chép, ghi nhận phiếu đánh giá bài dạy; (cách thức ghi ngắn gọn, khoa học, cụ thể vấn đề trọng điểm, dễ dàng đối chiếu thông tin và đối sánh hiệu quả để tìm ra nguyên nhân hạn chế của bài dạy và giải pháp khắc phục)

10

03 nội dung công tác Kiểm tra, đánh giá mức độ hiệu quả tổ chức SHCM theo NCBH:

1. Việc thực hiện các bước NCBH; (quản triệt sự kiên định trong quản lý việc thực hiện quy trình mà kế hoạch đề ra; tăng cường giải đáp những khúc mắc, giải pháp khắc phục khó khăn khi thay đổi thói quen SHCM truyền thống sang SHCM theo NCBH)

2. Việc đánh giá hiệu quả NCBH đối với nhận thức (sự phản hồi sau giờ học), mức độ hứng thú của người học với từng hoạt động học trong giờ dạy;

3. Việc đánh giá hiệu quả nâng cao tay nghề chuyên môn của giáo viên; sự phát triển mối quan hệ đồng nghiệp trong tổ bộ môn; sự đáp ứng việc đảm bảo các điều kiện cơ bản để tổ chức dạy minh họa trong SHCM theo NCBH;